

**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
MODALITAT "B"
CURS ESCOLAR 2005-06**



ÍNDEX

1.- TÍTOL

2 .- PARTICIPANTS

3 .- EL PROJECTE ES DESENROTLLARÀ

4.- PLANTEJAMENT DEL PROJECTE

4.1- Justificació :

- a.- Introducció – Segon curs del projecte.**
- b.- Actitud ambiental del centre, reflectida en el seu Projecte Educatiu i en el corresponent Projecte Curricular**

4.2.- Objectius de millora que es proposen per a donar resposta als interrogants que sorgeixen de l'entorn, indicant la seua relació amb altres temes transversals.

4.3.- Continguts i activitats per a aconseguir els objectius proposats.

4.4.- Metodologia i recursos previstos

4.5.- Desenrotllament del projecte indicant fases i calendari.

4.6.- Sistema previst per a l'avaluació del projecte y la difusió dels resultats obtinguts



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR - II ANY
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



1.- TÍTOL

1.- TÍTOL DEL PROJECTE	
TÍTOL DEL PROJECTE	“ELS PROCEDIMENTS I LES ACTITUDS AL C.P. CARLES SALVADOR ,LES TRES R SOM: EL CAMÍ ESCOLAR ”
LLOC DE REALITZACIÓ	C. E.I.P. Carles Salvador i entorn de la ciutat de Castelló

2 .- PARTICIPANTS

2.- PARTICIPANTS	
Centre Docent	C.P. Carles Salvador
CODI	12003547
Nombre d'Alumnes	464
Nombre Professors	28
Nombre de Pares / Mares	742
Altres Sectors de la Comunitat Educativa	A.M.P.A.
Institucions col·laboradores	Ajuntament de Castelló: Regidoria de Medi Ambient Regidoria de Seguretat Ciutadana Regidoria d' Educació Equip Municipal d'Educació Vial Centres de la Tercera Edat del barri Establiments comercials del barri Centres de Salut del barri CAM Ruralcaixa

3 .- EL PROJECTE ES DESENROTLLARÀ EN

El Centre Escolar i l'entorn del C.E.I.P. Carles Salvador de la ciutat de Castelló.



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



4.- PLANTEJAMENT DEL PROJECTE

4.1- Justificació :

a.- Introducció – Segon curs del projecte.

La ciutat de Castelló, amb l'adhesió de l'Ajuntament a la Carta d'Aalborg , va adquirir una sèrie de compromisos manifestos de la voluntat, de desenvolupar polítiques dirigides a aconseguir la sostenibilitat local.

L'Ajuntament i el C.E.I.P. Carles Salvador d'aquesta ciutat en el seu objectiu de millorar –la , volem donar vida a aquest programa que sens dubte, a més de produir beneficis ecològics . és una oportunitat d'educació, participació i implicació cívica

L'iniciativa del Camí Escolar és una proposta d'Educació per a afavorir la mobilitat dels alumnes que pretén afavorir un accés segur i agradable d'anada i tornada de l'escola i fer del carrer un entorn acollidor i formatiu per als xiquets que hi circulen i, per extensió, per a tots els persones que s'hi desplacen .Intentem afavorir l'autonomia en els desplaçaments, desenvolupant actituds personals i socials de racionalitat i responsabilitat minimitzant les situacions de risc.

El present projecte intenta continuar en el treball iniciat el curs anterior, per estar així planificat i què quan estan involucrades les institucions oficials i externes al centre escolar no sempre segueixen un ritme de treball previst i planificat. Però nosaltres continuem amb la nostra tasca iniciada fa ara un curs amb una avaluació satisfactòria per part dels propis alumnes, professors i pares.

b.- Actitud ambiental del centre, reflectida en el seu Projecte Educatiu i en el corresponent Projecte Curricular

Aquest són ,alguns paràgrafs que consten en el nostre P.E.C., copiats literalment

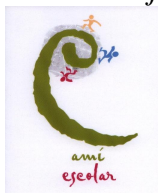
2.6.- EDUCACIÓ MEDI AMBIENTAL SALUT I CONSUM

“ L'arrelament al medi és un dels recursos més importants que poden facilitar l'aprenentatge significatiu. El tractament de temes coneguts i pròxims unit a una metodologia adequada ajudarà a que el treball en l'aula siga una activitat important per a l'alumne.....”

“Això es farà mitjançant activitats que permetin a l'alumne descobrir i comunicar-se amb l'entorn, investigar-lo i valorar-lo. Proponem , entre altres:

Investigacions prèvies dels temes i aspectes a tractar sobre l'entorn que perfilaran el treball a realitzar definint el punt de partida de l'alumne així com la recerca de la informació d'una manera autònoma.

Preparació d'eixides i itineraris per cicles o intercycles atenent a diversos objectius, necessitats, interessos i estratègies.



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



Fer treballs "a posteriori" de recollida i organització de dades i materials per tal de fer un anàlisi amb conclusions i valoracions."

3.1.2. RELATIUS ALS CONTINGUTS:

A.- CONCEPTUALS

2.- *"Utilitzar els coneixements adquirits per resoldre problemes en la seua experiència diària"*

3.- *"Potenciar el desenvolupament de les àrees transversals, especialment: pau, ed. ambiental, ed. per la salut"*

4.- *"Conèixer l'ús que fem dels recursos dels planeta , les seves reserves i la necessitats de no malversar-los "*

B.- PROCEDIMENTALS

3.- *"Desenvolupar aptituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en equip."*

5.- *"Ensenyar als nostres alumnes els procediments necessaris, responsables i autònoms per mantenir i millorar el nostre medi ambient, la salut individual i col·lectiva, el consum, a partir de la nostra persona, casa, col·legi i entorn."*

C.- ACTITUDINALS

2.- *"Respectar el treball individual i col·lectiu d'un grup, segons la seva diversitat, potenciant l'autoestima i sociabilitat."*

3.- *"Orientar i ajudar als alumnes en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat sense dogmatismes ni impositcions arbitràries."*

5.- *"Desenvolupar en els nostres alumnes actituds i hàbits per mantenir i millorar el nostre medi ambient, la salut individual i col·lectiva, el consum, a partir de la nostra persona, casa, col·legi i entorn."*

3.2. ÀMBIT DE GESTIÓ

3.2.2.- RELATIUS A LA GESTIÓ DE RECURSOS:

4.- *"Intentar millorar la nostra gestió del col·legi. Especialment en l'ús de paper, aigua i energia, amb un bon manteniment, educació de totes les persones, campanyes, peticions i ajudes a institucions, etc."*

2. *"Afavorir les despeses que tinguen una repercussió directa en la practica educativa, evitant en lo possible la realització de despeses en objectes, articles, materials o assumptes superficials que no milloren la qualitat de l'ensenyament."*

3. *"Donar prioritat a l'adquisició de materials didàctics que afavorisquen una escola de valors i recolzen el treball de les àrees transversals."*

4. "Aconseguir que els professors/es, pares/mares, personal no docent i alumnes participen en el control i gestió del centre de forma adequada a les seves capacitats i competències legals, afavorint la sostenibilitat del centre."



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



Presència en el projecte curricular corresponent, d'orientacions per a la incorporació de l'Educació Ambiental en les àrees, assignatures o mòduls.

ORIENTACIONS GENERALS PER AL TRACTAMENT D'ÀREES TRANSVERSALS EN EL NOSTRE P.C.C.

És la nostra intenció convertir tots els moments, espais i relacions que hi han en aquest centre com un estil de vida coherent amb el medi ambient, la salut , el consum i la igualtat entre totes les persones sense cap tipus de discriminació

1.- A partir del nostre context escolar concretem i definim:

a.- Educació Ambiental com un procés permanent en els quals els individus i la col·lectivitat prenent consciència, valors i experiència i també voluntat d'actuar per resoldre els problemes actuals i futurs del medi ambient.

b.- Educació per a la salut com la capacitat de desenvolupar el propi potencial personal i respondre de forma positiva als reptes del medi ambient. Es considera com un recurs per la vida de l'individu i la col·lectivitat, però no com l'objectiu de la vida.

c.- Educació per al consum com la capacitat de l'adquisició de productes, de bens o l'ús de serveis, amb una postura activa davant la societat que predomini l'actitud crítica, solidària i responsable en les decisions d'ús o de consum.

d.- Educació en la igualtat com la capacitat de desenvolupar actituds de respecte i tolerància cap als altres companys, sense discriminació per raó de sexe, ideologia, ètnia, religió ,etc.

2.- Els objectius que volem aconseguir són:

A.- Educació Ambiental:

a.- Ajudar al grup social - escolar del Carles Salvador a adquirir una major sensibilitat i consciència per l'adquisició de valors socials i un profund interès per evitar l'abocament de residus en el seu entorn i a l'aula i els impulse a participar en la seva prevenció.

b.- Conèixer el grup social - escolar del Carles Salvador les repercussions de l'abocament de residus sòlids en el nostre entorn i a l'aula.

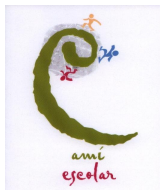
c.- Conèixer la presència de residus sòlids, segons els nivells, en el nostre entorn i a l'aula.

d.- Fomentar en el grup social - escolar del Carles Salvador el valor i la necessitat de la cooperació en la resolució dels problemes ambientals de l'entorn i de l'aula.

B.- Educació per la Salut:

a.- Aprendre a identificar, avantatges i problemes que existeixen par a la salut individual i col·lectiva dels alumnes del Carles Salvador, i fer una valoració i prendre les decisions pertinents.

b.- Autocurar-se i curar als altres, membres d'aquesta societat, fomentant en l'alumnat actituds que afavoreixen la salut i conductes saludables, adquirint consciència de la responsabilitat que tenen sobre la seva pròpia salut i la de la comunitat.



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



C.- Educació Consumerista:

a.- Formar consumidors i usuaris, coneixedors del funcionament de la societat de consum i de la seva estructura de mercat, crítics i conscients dels seus comportaments.

b.- Prendre consciència de la relació que existeix entre consum i medi ambient, salut ,etc., assumint comportaments responsables en el plànol individual i col·lectiu.

D.- Educació per la Igualtat :

a.- Fomentar en el grup social - escolar del Carles Salvador el valor i la necessitat del respecte entre tots els individus del col·legi sense cap tipus de discriminació per cap raó .

3.- Els principis metodològics que tindrem en compte, són bàsicament els mateixos definits en aquest projecte curricular i que els podem concretar més en els següents aspectes:

a.- Tenir en compte les concepcions que sobre el medi ambient, salut , consum i igualtat ,tenen els alumnes, reflexionar sobre ells i promoure canvis conceptuals, que possibiliten evolucionar aquelles idees molt arrelades socialment , cap a plantejaments més actuals que donen un major marge de responsabilitat a l'individu.

b.- Plantejar l'aprenentatge com investigació, afrontant problemes del medi ambient, salut , consum i igualtat presents en el medi social dels alumnes, intentant difondre els nous coneixements a la resta dels individus de la societat.

c.- Facilitar interaccions de l'alumnat amb iguals, adults, famílies, associacions de la zona, institucions locals, etc.

d.- Donar especial protagonisme a l'adquisició d'actituds i al canvi de comportaments i conductes.

e.- En el nostre treball docent tindrem present per afavorir actituds positives en relació al medi ambient ,salut , consumerisme i igualtat :

. Fomentar l'autonomia i criteri propi, de l'alumne/a.

. Destacar i comentar conductes responsables, tolerants i flexibles.

. Agrair les actituds solidàries que tendeixen a buscar solucions als problemes.

. Utilització de materials reciclats i estalviar materials i recursos, en benefici dels recursos del Planeta.

. Selecció i elaboració de materials propis i adequats al tractament d'aquestes transversals.

. Actuacions educatives comuns.

. Tindrem coherència en les decisions preses i les pràctiques i actuacions dintre del centre.

. Potenciar amb l'acció Tutorial en els alumnes actituds crítiques i d'autonomia amb els que se'ls possibilita superar la pressió social a favor del consumerisme, tipus de vida poc saludable i explotació dels recursos del Planeta.

4.- Línies bàsiques d'actuació

a.- Aconseguir que el conjunt de l'edifici sigue un entorn favorable. Ens referim tant a l'aspecte físic de l'edifici com als aspectes d'organització.

b.- Procurant un tipus d'educar coherent amb el medi ambient, salut i consumerisme. Cal tenir cura de les relacions humanes existents i els valors i actituds implícites en aquest edifici.



PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE CASTELLÓ



c.- Desenvolupar l'educació ambiental salut i consum com una part essencial i bàsica de l'educació per a la vida.

d.- Aprofitar el potencial dels cicles com nucli de promoció de la salut, consum i interacció amb el medi ambient en la comunitat educativa. Treballar aquestos aspectes en l'aula, centre amb altres col·legis, institucions, etc.

5.- Estratègia per introduir aquestes transversals en el nostre projecte curricular.

Fonamentalment aquesta transversalitat la contempen des dels àmbits de l'etapa d'infantil. Partim del concepte de transversal com "travessar". Es tracta en diferents àmbits, des de les quals es desenvolupen els continguts transversals com una aplicació d'aquestes. Les matèries transversals col·laboren en la construcció dels conceptes, tanmateix aconseguim els objectius propis del tema transversal en qüestió .Seguirem la proposta curricular d'educació ambiental, salut i consum que posteriorment concretem .

PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE
CARLES SALVADOR

6.- LA NOSTRA PROPOSTA DE CONCRECIÓ CURRICULAR de l'educació per a la salut, el consumerisme i l'educació ambiental és la següent:

CURA PERSONAL I AMBIENTAL

BLOC	CONTINGUTS	ASPECTES A TREBALLAR		
		1r.2n	3r.4t	5è.6è.
Higiene de les persones (neteja i postures) i de l'entorn	Rentar-se habitualment (mans ,cos, ungles, dutxa)en benefici propi i dels altres membres del grup.	X		
	Habituar-se a la neteja diària de boca i dents	X		
	Conèixer les mesures higièniques referides a nas, ulls i oïda	X	X	
	Conèixer les mesures higièniques referides al manteniment i cura de classe i col·legi	X	X	X
	Higiene postural.	X	X	X
	Habituar-se a cuidar el material de l'aula, pati, col·legi en benefici del col·lectiu del grup .	X	X	X

Higiene de la Vestimenta i altres objectes	Valorar la necessitat de tenir una bona presència física en l'aspecte personal i de l'entorn.	X	X	X
	Conèixer productes de neteja, procurant que siguin els que menys perjudiquen el medi ambient.	X	X	X



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



CURA PERSONAL I AMBIENTAL

BLOC	CONTINGUTS	ASPECTES A TREBALLAR		
		1r.2n	3r.4t	5è.6è.
Observació d'etiquetes i utilització dels elements d'ús	Fomentar l'autonomia en l'utilització dels productes útils d'higiene personal i col·lectiu.	X		
	Conèixer el significat dels símbols de les etiquetes de la roba, sabates i útils personals, de forma especial els catalogats com "etiqueta verda".		X	X
Seguretat i prevenció d'accidents Primeres cures. Vacunes	Conèixer i valorar la importància de la promoció, prevenció i curació, en benefici propi i de l'entorn.	X	X	X
	Conèixer les principals mesures preventives	X	X	X
	Conèixer les causes més freqüents de la pèrdua de salut ,incloses les alteracions del medi ambient.	X	X	X
	Conèixer el sentit de responsabilitat en quan a la seguretat pròpia i d'altres .Educació vial. Contaminació. Mitjans de transport.	X	X	X

EQUILIBRI PERSONAL

BLOC	CONTINGUTS	ASPECTES A TREBALLAR		
		1r.2n	3r.4t	5è.6è.
Creixement i desenvolupament físic	Conèixer els efectes del creixement: desenvolupament i transformació del propi cos.	X	X	X
	Acceptar el desenvolupament físic propi i el dels demés evitant complexes ,burles, etc.	X	X	X
Desenvolupament de l'autoestima	Fomentar l'autoestima	X	X	X
	Actitud positiva davant l'aprenentatge i la comprensió d'hàbits	X	X	X
	Adquirir disciplina en els mètodes de treball i actitud crítica	X	X	X

La sexualitat dimensió afectiva	Reflexionar que el desenvolupament de la sexualitat en la persona està directament relacionat amb un medi sa i equilibrat.	X	X	X
Som iguals, però diferents:	Ensenyar papers de gènere que impliquen una relació de respecte i igualtat cap a l'altre sexe ,altres cultures i races.	X	X	X
Coeducació , Interculturalisme , racisme.	Comprendre l'existència de societats diferents a la nostra	X	X	X
	Ensenyar a distingir i respectar les diferents varietats d'ambients i societats	X	X	X



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



EQUILIBRI PERSONAL

BLOC	CONTINGUTS	ASPECTES A TREBALLAR		
		1r.2n	3r.4t	5è.6è.
Activitats i descans. Oci i esbarjo	Valorar el somni relacionant-lo amb el descans i la relaxació .Fomentar un horari adequat	X	X	X
	Desenvolupar l' esperit d'iniciativa en treball	X	X	X
	Comprendre que un medi ambient sa repercuteix positivament en l'utilització d'oci i esbargiment personal.	X	X	X
	Estimular la creativitat i gaudir dels jocs , novel·les, dibuixos etc.	X	X	X
El joc i oci	Afavorir el desenvolupament físic, psíquic, intel·lectual i social a través del joc i les joguines.	X	X	X
	Considerar que els jocs a l'aire lliure afavoreixen el desenvolupament integral de la persona.	X	X	X

FUNCIONAMENT DE LA SOCIETAT DE CONSUM

BLOC	CONTINGUTS	ASPECTES A TREBALLAR		
		1r.2n	3r.4t	5è.6è.
Consum i recursos	Saber que la propaganda condiona la utilització abusiva dels recursos del Planeta i els nostres hàbits de consum	X	X	X
	Valorar la relació consum – equilibri ambiental	X	X	X
	Utilitzar el material necessari ,intentant estalviar recursos del Planeta	X	X	X
Publicitat. Pressió social. Repercussions en	Reforçar la pròpia personalitat davant la presa de decisions	X	X	X
	Reconèixer la publicitat com estimulants del consum	X	X	X
	Localitzar i distingir els símbols icònics, lingüístics i sons utilitzats en la publicitat		X	X

el medi ambient	Analitza missatges de la publicitat	X	X	X
	Desenvolupa una actitud crítica davant el missatge publicitari	X	X	X
Bens i serveis productes, transports, etc.	Facilita la comprensió i utilització de la informació de bens i serveis	X	X	X
	Conèixer i valorar la importància social de l'utilització dels serveis públics i la seva incidència en la contaminació ambiental.	X	X	X
	Desenvolupa l'imaginació amb materials de desfeta realitzant les propis joguines	X	X	X
	Prendre consciència de la importància del reciclatge de materials	X	X	X



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



ALIMENTACIÓ I NUTRICIÓ				
BLOC	CONTINGUTS	ASPECTES A TREBALLAR		
		1r.2n	3r.4t	5è.6è
El creixement i el desenvolupament	Comprendre efectes de l'alimentació sobre creixement, desenvolupament i transformació cos.	X	X	X
	Prendre consciència de les capacitats del cos i els factors que afavoreixen o limiten el seu desenvolupament.	X	X	X
Els aliments i la dieta	Conèixer els principals aliments que componen la nostra dieta mediterrània	X	X	X
Compra i etiquetat .	Conèixer i valorar els sistemes tradicionals i industrials de conservació d'aliments		X	X
Higiene en l'alimentació	Tenir en compte les normes higièniques en el menjar i la beguda	X	X	X
	Conèixer les mides necessàries que afavoreixen una correcta digestió	X	X	X

PROMOCIÓ DE TIPUS DE VIDA SALUDABLE, CONSUMERISTA I EN EQUILIBRI AMB L'ENTORN.

BLOC	CONTINGUTS	ASPECTES A TREBALLAR		
		1r.2n	3r.4t	5è.6è.
Tipus de vida saludable	Conèixer les principals mesures preventives per tenir cura del medi ambient i la salut	X	X	X
Tipus de vida Consumerist	Fomentar actituds responsables sobre l'entorn, la salut i els efectes de l'acció humana sobre aquests	X	X	X
	Desenvolupa actituds positives davant la natura i la resolució de problemes ambientals.	X	X	X

a (respecte i cura del medi natural i social)	Desenvolupar actituds saludables per poder obtenir una millor qualitat de vida	X	X	X
	Valorar la nostra salut i la seva defensa i prevenció	X	X	X
	Fomentar actituds responsables sobre l'entorn, la salut i els efectes de l'acció humana sobre aquests.	X	X	X
	Valorar el medi ambient i la seva defensa	X	X	X
Drets i deures dels consumidors	Conèixer que hi ha organitzacions que defensen els drets del consumidor i usuaris		X	X
	Prendre consciència dels problemes derivats de la massificació en el consum de bens i serveis.	X	X	X



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



4.2.- Objectius de millora que es proposen per a donar resposta als interrogants que sorgeixen de l'entorn, indicant la seua relació amb altres temes transversals.

1.- La situació actual, es la conseqüència d'una sèrie d'elements que determinen el marc d'actuacions generals aquest curs i que no podem ignorar , ja que serveixen per modificar les nostres actituds front els recursos del planeta i el seu ús. Aquestes , en general les podem concretar en :

- Participació per sisè anys consecutiu en la Campanya “Recicla l’Escola” , amb projecte aprovat.
- Formació del professorat del centre en aspectes medioambientals.
- Presència de treball de les transversals en el nostre P.E.C. i P.C.C.
- Conscienciació i implicació dels pares en les nostres activitats i propostes per afavorir el medi ambient .
- Recolzament per part de la comunitat educativa de qualsevol iniciativa que millore el medi ambient en el nostre centre.
- Participació de l’escola en diferents Campanyes i Programes Institucionals, convocats per Conselleria d’Educació i Conselleria de Medi Ambient.
- El tenir una escola – edifici prou antic que necessita reparacions i millores que no sempre són les més adequades per a millorar la qualitat de vida a l’edifici.
- La sensibilització social de noves actituds front l’ús de recursos de l’entorn i del Planeta

2.- Aquests elements enumerats , al llarg d’etapes i un llarg període temporal, ens estan servint per modificar i millorar en les nostres actituds en l’ús dels recursos , i aquest és l’autèntic objectiu en el nostre plantejament.

3.- Si bé, és veritat, que aquestes actituds serviran per racionalitzar i en conseqüència reduir l’ús dels recursos, aquest curs ens **plantegem revisar i continuar millorant** :

- 1., **“ELS NOSTRES PROCEDIMENTS I ACTITUDS EN EL CENTRE CARLES SALVADOR “**
- 2.- **CONTINUAR EN “DISSENYAR UN CAMÍ ESCOLAR PER ANAR I TORNAR AL CENTRE A PEU, DES DE LA PRÒPIA CASA, AMB AUTONOMIA, AMB SEGURETAT I ESTALVIANT CONSUM ENERGÈTIC.”**
- 3.- **FER D'AQUEST CAMÍ ESCOLAR A L'ALUMNE/A COM EL PROPI PROTAGONISTA, PERÒ AMB IMPLICACIÓ DE TOTES LES INSTITUCIONS, ASSOCIACIONS, PERSONES, ETC. DEL PROPI BARRI I DEL NOSTRE ENTORN ESCOLAR.”**

Definició dels objectius de millora que es proposen.

1.- PRINCIPIS D'ACTUACIÓ :

- Es la nostra intenció promoure canvis en les persones que milloren la sostenibilitat del nostre entorn – barri – centre escolar.



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



- La millora ambiental dels usuaris del nostre centre és una conseqüència del procés, i no el seu objectiu prioritari.
- Tota la comunitat educativa és destinatària d'aquest projecte.
- Els alumnes són la part fonamental en aquesta activitat

2.- QUÈ VOLEM ACONSEGUIR ? :

1.- Conèixer les deficiències ambientals, de seguretat, autonomia i ús d'energia que realitzen els nostres usuaris (pares, alumnes i professors) en el desplaçament diari des dels seus domicilis fins al col·legi.

2.- Promoure canvis en les actituds i conductes de totes les persones del Centre que aforeisquen les millores en aquest camí escolar.

3.- Estalviar recursos materials del Planeta en la nostra actuació diària, a més de reduir, reutilitzar i reciclar, en lo possible les energies que possibiliten el desplaçament per la ciutat i el barri.

4.- Una millora en la mobilitat , creant itineraris d'accés al centre escolar , segurs i de qualitat.

5.- Desenvolupar al llarg de l'experiència un protocol (o guia), d'implementació del procés .

6.- Implicació de tots els col·lectius socials del barri en l'elaboració i execució del projecte.

7.- Minvar el tràfic en les proximitats, barri, al centre escolar en hores d'entrada i eixida d'alumnes, millorant la qualitat del medi ambient (baixa la contaminació atmosfèrica i acústica).

8.- Crear uns espais d'accés a col·legi segurs, definits, controlats , ...

OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE :

Conceptuals:

1.- Conèixer els membres de la Comunitat Educativa del Carles Salvador els diferents tipus de recursos que utilitzem en el desplaçament diari des de casa fins al nostre centre escolar.

2.- Conèixer els membres de la Comunitat Educativa del Carles Salvador les repercussions de l'ús d'aquests recursos en el nostre centre, el seu entorn i el Planeta.

Procedimentals:

1.- Fomentar en els membres de la Comunitat Educativa del Carles Salvador la necessitat de la cooperació de tots els membres en la resolució de la problemàtica que genera l'ús i abús de les energies i recursos del Planeta.

2.- Ajudar als membres de la Comunitat Educativa del Carles Salvador a adquirir valors i un interès per participar activament en la millora de la gestió de recursos en el desplaçament diari des de casa fins al nostre centre escolar.

Actitudinals:

1.- Ajudar als membres de la Comunitat Educativa del Carles Salvador a adquirir una major sensibilitat i consciència del medi ambient en general i evitar accions d'abús en els recursos del Planeta.

2.- Ajudar als membres de la Comunitat Educativa del Carles Salvador a adquirir les actituds necessàries per a resoldre els problemes ambientals que generen l'abús en els recursos del Planeta en el desplaçament diari des de casa fins al nostre centre escolar.



PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE CASTELLÓ



Innovacions que aporta el projecte en l'educació per a la sostenibilitat.

En la nostra modesta opinió, la principal innovació del projecte consisteix en una tasca en la que s'involucren i participen tots els membres de la comunitat educativa : Pares, Mares, Professors, Alumnes, Personal no docent, Veïns, Autoritats, etc. amb interaccions particulars, que modifiquen una actuació global, de conjunt i social.

Es obert i qualsevol modificació de les nostres actituds o procediments implica l'aconseguitment d'un objectiu de grup que cohesione les nostres actuacions.

Consisteix en un actitud continua en la nostra vida diària, no es deslliga de “*ara estic al col·legi i actue així*”, “*ara no estic i no tinc que actuar així*”, implica un compromís total en la nostra educació.

Les millores aconseguides es fan evident i serveixen d'estímul i motivació per a continuar.

Potència el treball en grup, d'investigació de la realitat, de possibles propostes per a millorar i cohesione molt el grup.

Tanmateix, és important, no s'avalua amb qualificacions numèriques, és una Autoavaluació personal de la nostra superació i el nostre compromís com a ciutadans.

Les actituds i els procediments que nosaltres treballem i fem nostres a l'escola s'obri al barri, a les entitats, institucions, etc., intentant formar part d'una Agenda Escolar 21 amb actuacions de compromís en tots els ambients.

Col·laborar amb l'Ajuntament de Castelló en la seva adhesió a la Carta d'Aalborg, per la qual es va adquirir el compromís de desenvolupar polítiques dirigides a aconseguir la sostenibilitat local.

Tractament d'altres temes transversals.

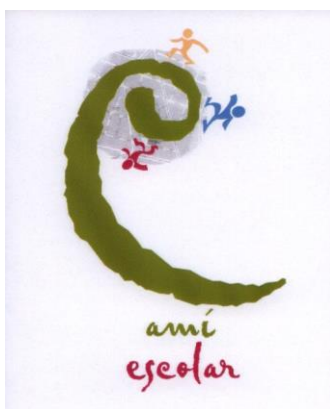
Figuren en l'apartat de la nostra proposta del Projecte Curricular de Centre (Punt 3.2 d'aquest projecte)

4.3.- Continguts i activitats per a aconseguir els objectius proposats.

Els continguts a treballar dintre de l'aula i en la pròpia programació els concretem en els següents blocs :

- 1.- Estudi del consum d'energies
- 2.- Estudi de la contaminació atmosfèrica i acústica.
- 3.- Educació Vial
- 4.- La seguretat i autonomia en el camí escolar, el barri i la ciutat

com a ciutadans.



C.E.I.P. Carles Salvador

PROJECTE : “CAMÍ ESCOLAR”



*Polícia Local de Castelló
Grup de Seguretat Vial*

PROPOSTA D'ACTIVITATS

Proposta d'Activitats “Disseny Itinerari Segur Casa – Col·legi “

- Dirigida als alumnes de Segon i Tercer Cicle de Primària
- Disseny Itineraris segurs per immediacions col·legis



C.E.I.P. Carles
Salvador

PROJECTE : “CAMÍ ESCOLAR” PROPOSTA D'ACTIVITATS



Policia Local de Castelló
Grup de Seguretat Vial

Proposta d'Activitats “Disseny Itinerari Segur Casa – Col·legi “

- Dirigida als alumnes de Segon i Tercer Cicle de Primària
- Disseny Itineraris segurs per immediacions col·legis

ESTRUCTURA DE L'ACTIVITAT

CONCEPTES		MATERIAL
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none">- Elaborar propostes per al disseny del camí escolar- Conèixer l'entorn del camí escolar i afavorir l'adquisició d'estratègies d'actuació front a possibles perills.- Sensibilitzar en la necessitat de compliment de la norma com mitjà d'afavorir la convivència.	

A C T I V I T A T S	<p><u>Prèvies a l'itinerari :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriure breument com és el camí de la teva casa al col·legi. ¿ Per on passes ? . ¿Quins carrers creues ? . ¿Com vas ?. - Recorda quins són els carrers més perillosos que creues i per què ?. - Dibuixa't en el plànol eixint del col·legi i pinta una ratlla vermella per on passes . Assenyala quins són els perills amb els que te trobes . - Per sí un dia te perds, escriu el nom de tres persones a les quals demanaries ajuda . - Escriu una fitxa de tu mateix : nom, cognoms, edat, adreça, telèfon i nom dels teus pares. - Escriu, segons la teva opinió, les principals causes que poden originar un accident amb vianants . <p>Itinerari a peu per l'entorn del col·legi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disseny i estudi del camí més segur al col·legi. Argumentació amb raons. - Coneixement i percepció dels principals perills i estudi d'estratègies d'actuació. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plànol de la zona - Fitxes treball
--	--	---



C.E.I.P. Carles Salvador

PROJECTE :
“CAMÍ ESCOLAR”
PROPOSTA D'ACTIVITATS

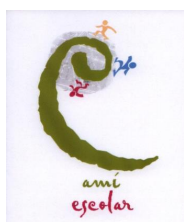


*Policia Local de Castelló
Grup de Seguretat Vial*

ESCRIU BREUMENT COM ÉS EL CAMÍ DE LA TEVA CASA AL COL·LEGI	
Per on passes ?	
¿ Quins carrers creues ?	

¿ Com vas pels carrers ?	
Recorda els carrers més perillosos que creues i per què ?	
Escriu el nom de tres persones a les que demanaries ajuda, si et perderes	

CONFECCIONA UNA FITXA TEVA DE DADES PERSONALS	
Nom	
Cognoms	
Edat	
Carrer i número	
Telèfons	
Nom dels teus Pares	



C.E.I.P. Carles Salvador

PROJECTE :
“CAMÍ ESCOLAR”
ESTUDI DEL CAMÍ



*Policia Local de Castelló
Grup de Seguretat Vial*

ELECCIÓ DE L'ITINERARI – ITINERARIS

**PROPOSTES SOBRE MODIFICACIONS ARQUITECTÒNIQUES
QUE AFAVOREIXEN LA MOBILITAT**

**ESCRIU TRES RAONS, PER ORDRE D'IMPORTÀNCIA , PER
LES QUALS TU PENSES QUE ES PRODUEIXEN ELS
ACCIDENTS AMB VIANANTS**

1 ^a	
2 ^a	
3 ^a	



*C.E.I.P. Carles
Salvador*

**PROJECTE :
“CAMÍ ESCOLAR”
ESTUDI DEL CAMÍ**



*Policia Local de Castelló
Grup de Seguretat Vial*

OBSERVACIONS	CAMÍ 1	CAMÍ 2	CAMÍ 3
Creuaments perillosos			
Voreres amples			
Nombre passos vianants			
Nombre de passos vianants regulats amb semàfors			
Zones de pas sense pas de vianants			
Densitat de tràfic			
Velocitat dels vehicles			
Senyalització presència escolars			
Presència obstacles			
Presència d'obres			
Nombre de voreres rebaixades per a minusvàlids			
Barreres arquitectòniques			

OBSERVACIONS

OBSERVACIONS	CAMÍ 4	CAMÍ 5	CAMÍ 6
Creuaments perillosos			
Voreres amples			
Nombre passos vianants			
Nombre de passos vianants regulats amb semàfors			
Zones de pas sense pas de vianants			
Densitat de tràfic			
Velocitat dels vehicles			
Senyalització presència escolars			
Presència obstacles			
Presència d'obres			
Nombre de voreres rebaixades per a minusvàlids			
Barreres arquitectòniques			

OBSERVACIONS



C.E.I.P. Carles
Salvador

PROJECTE : “CAMÍ ESCOLAR” CONSELLS



Policia Local de Castelló
Grup de Seguretat Vial

- **CAL SABER-TE DE MEMÒRIA EL CAMÍ DES DE CASA FINS EL COL·LEGI .**
- **CONVÉ UTILITZAR EL CAMÍ MÉS SEGUR I EVITA CREUAR PER ZONES PERILLOSES .**
- **ÉS CONVENIENT QUE SÀPIGUES L' ADREÇA I EL TELÈFON DE LA TEVA CASA PER SI ET PERDS.**
- **ENCARA QUE AL CREUAR UN CARRER VEUS ELS COTXES, TU NO SAPS SI ELLS ET VEUEN . PROCURA ASSEGURAR-TE ABANS DE PASSAR A L'ALTRE COSTAT.**
- **RECORDA QUE LES PERSONES DE VEGADES ES COMPORTEN ESTRANYAMENT QUAN VAN EN COTXE. DESCONFIA D'ALLÒ QUE PUGA SUCCEIR.**
- **A L' EIXIR DEL COL·LEGI O DE CASA , EL PRIMER QUE HAURIES DE PENSAR, ÉS QUE AL CARRER HI HA UN PERILL.**

- **LA PRINCIPAL CAUSA DELS ACCIDENTS ÉS EL NOSTRE COMPORTAMENT. RECORDA SEMPRE QUE EL MÉS IMPORTANT QUE CAL FER ÉS : MIRAR.**



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



4.4.- Metodologia i recursos previstos.-

- 1.- REUNIONS DE TREBALL I COORDINACIÓ AMB AJUNTAMENT. CONSELL AMBIENTAL, CONSELL DE DELEGATS, ALUMNES , PARES – MARES,
- 2.- DIVULGACIÓ DEL PROJECTE PER TOTS ELS MITJANS POSSIBLES.
- 3.- ENQUESTA ESCRITA I SOBRE UN PLÀNOL ALS PARES I ALUMNES , PER TAL DE PODER INVESTIGAR I CONÈIXER LA REALITAT DE TOTS ELS DIES ALS SEUS CARRERS.
- 4.- ANÀLISI I ESTUDI DE TOTES LES DADES APORTADES, AMB UNA VISIÓ GLOBAL D'AQUESTA ZONA DE LA CIUTAT
- 5.- PROPOSTES DE LES PREFERÈNCIES DELS ALUMNES EN EL DISSENY DEL SEU CAMÍ ESCOLAR .
- 6.- REALITZACIÓ D'UN INFORME TÈCNIC EN EL QUAL ES CONTEMPLI LES NECESSITATS DELS ALUMNES I LES POSSIBILITATS DE LA CIUTAT.
- 7.- SENSIBILITZACIÓ A TOTS ELS SECTORS DE LA TASCA A INICIAR..
- 8.- DOTACIÓ DE RECURSOS I ELEMENTS QUE AFAVOREIXEN EL DESENVOLUPAMENT DEL CAMÍ ESCOLAR.
- 9.- POSADA EN PRÀCTICA. SEGUIMENT I AVALUACIÓ D'AQUEST PROCÉS .

NOTA MOLT IMPORTANT PER ALS PARES I ALUMNES

Estimats Pares i Alumnes :

Com ja sabeu el nostre Col·legi, continua aquest curs participant en un Projecte d'Ed. Ambiental “El Camí Escolar”. El Projecte té com objectiu final dissenyar un camí – itinerari segur per a què els vostres fills – filles , els alumnes del col·legi, puguin vindre de casa i tornar a ella, de forma autònoma, segura i a peu, per tal d'estalviar energia no renovable. El projecte es realitza amb la participació total i plena de l'Ajuntament de Castelló.

En aquest moment us demanem la vostra col·laboració, o la dels vostres fills – filles, per a que aquest projecte siga realitat de la manera més pràctica i segura per a tots nosaltres. Penseu que d'aquesta ajuda vostra és fonamental i bàsica. Els protagonistes del Camí Escolar són els propis alumnes.

Us adjuntem un plànol del districte escolar nostre i un full de qüestions . En el plànol cal complir les ordres donades, acolorir els itineraris i punts que es determinen amb la màxima sinceritat i veracitat possible. Cal fer un esforç per a bé de tota la comunitat escolar. Podeu fer aquesta tasca d'una forma tranquil·la, sense corregudes, en un o més moments , però sempre amb intenció de reflectir la realitat diària. Si algú s'equivoca per qualsevol motiu, que demane un altre plànol a la Secretari del Col·legi, així com es pot consultar qualsevol dubte, qüestió, etc.

En el cas de tenir dos o més fills – filles a l'escola, cal ompli sols un plànol i un full de dades per família.



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



ENQUESTA SOBRE EL CAMÍ ESCOLAR ALS ALUMNES – VISIÓ DE FUTUR

Pensa sobre com voldries tu que fora el nostre Camí Escolar, per vindre i tornar tots els dies a casa a peu. Llegeix els següents ítems i marca una “X” en la casella que tu consideres més convenient. Valora la teva opinió i col·loca la X segons la següent puntuació :

5	Es molt important i te que formar part del camí escolar
4	Es molt important i seria necessari que formara part del camí
3	Es molt important però no seria necessari que formara part del camí
2	No és important però deuria de formar part del camí escolar
1	No és important i no deuria de formar part del camí escolar

ITEMS	1	2	3	4	5
En el camí escolar deuria d'haver arbres, plantes ..., per fer ombra i estar bonic					
El camí escolar deuria d'estar assenyalat amb cartells, pintura, etc.					
Els alumnes que utilitzen el camí escolar deurien de tenir una identificació per a que tots els reconegueren					
El camí escolar deuria de tenir rellotge per conèixer l'hora i poder arribar a temps					
El camí escolar deuria de tenir un lloc, una zona , de concentració per tots els alumnes que l'utilitzen					
El camí escolar deuria de tenir voreres amples i sense obstacles.					
En el camí escolar deurien d'haver persones majors per controlar i dirigir als alumnes fins al col·legi					
Els alumnes que utilitzen el camí escolar deurien de tenir sempre preferència .					

Ara escriu , si ho creus necessari, escriu altres elements, objectes, persones, que per a tu deuria de tenir el Camí Escolar.



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**

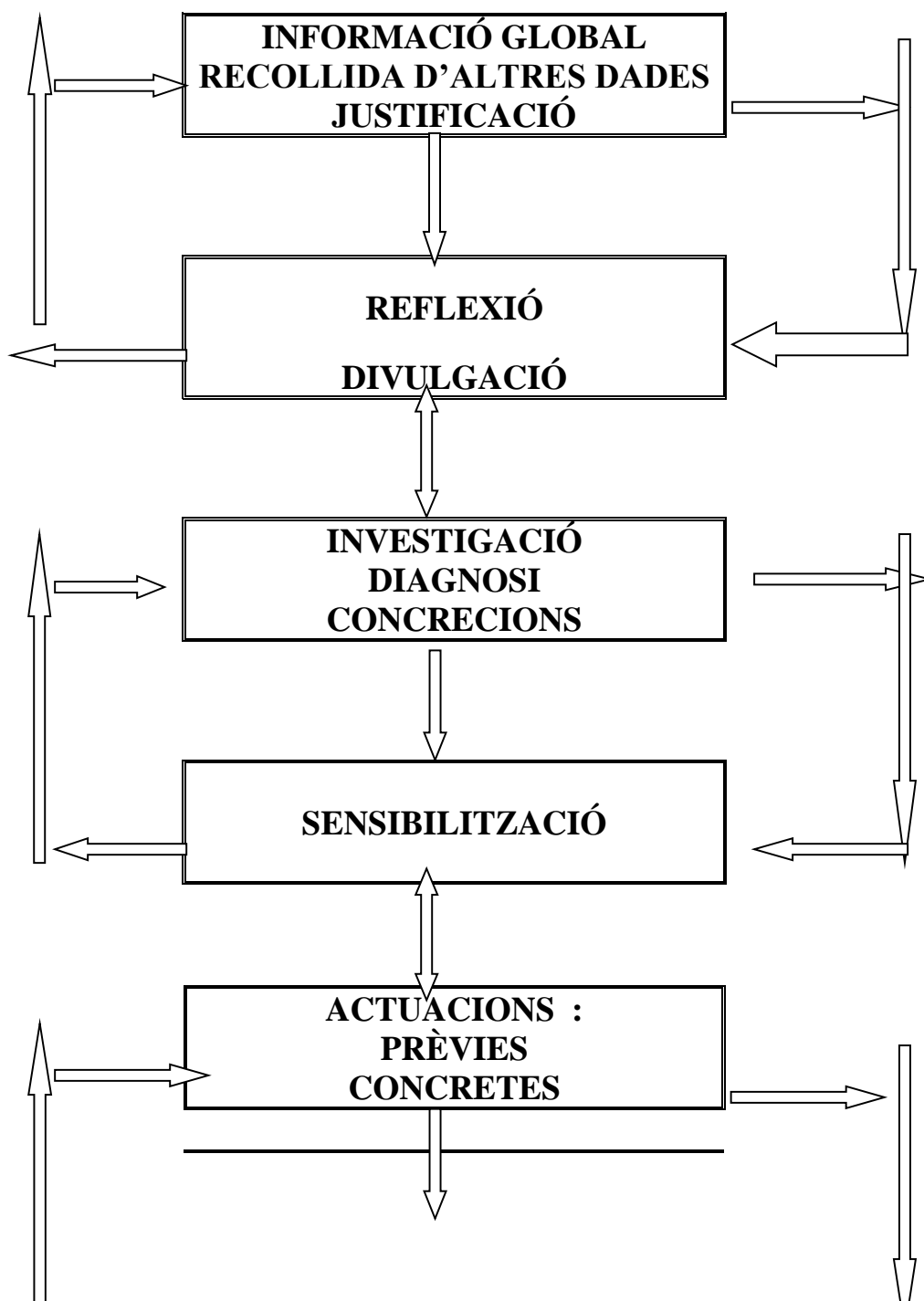


MATERIALS D'EXPERIÈNCIES

Nº	Document	Autor - Autora	Comentari `personal
1	Experiència :Ajuntament Barcelona	Marta Carranza Institut d'Educació	Detall del procés seguit en l'elaboració del Projecte, on destaca el Marc de referència dissenyat durant el procés
2	Camí Amic : Barris de l'Esquerra de l'Eixample i Sant Antoni, Barcelona	Ruth Cànoves Coordinadora	Actuacions com : Trobada amb Regidoria de districte amb llistat de necessitats. Campanya d'implicació als comerciants – Creació d'una comissió de treball.
3	Camí escolar _ Sant Feliu Llobregat	Lluís Carrasco Ajuntament	Consell d'Infants : Localització itineraris - Xarxa viària – Enquestes – Propostes millora – Actuacions
4	Camins Escolars a Sant Andreu	Victòria de Sant Andreu Districte	Pla de treball
5	Ajuntament Tossa de Mar	José Sánchez Policia Local	Aspectes generals
6	Camins Escolars a Donostia	Amaia Agilerreola Ajuntament	Aspectes generals
7	El disseny dels camins escolars	Ole Thorson	Resum de les presentacions
8	La ciutat dels Infants	Sabrina Breschi	Introducció i conceptes
9	Camí Escolar	Ajuntament Barcelona	Teoria sobre el camí

5.- Desenrotllament del projecte, indicant fases i calendari.

FASES DEL PROJECTE





**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



PROPOSTA TREBALL “EL CAMÍ ESCOLAR”

FASE	PLA	PROPOSTA D'ACTIVITATS
F A S E I N I C I A L	INFORMACIÓ GENERAL - RECOLLIDA DE DADES	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 21 Barcelona – Barcelona Sostenible – Centres Recursos - Pagineis www : Ciclo Times , L'Eixample Escolar, Perspectiva Escolar 267, Rosa Sensat , Fulls d'Auró, Mobilitat – 6. - Reunions de treball amb Equip d'Educació Vial de l'Ajuntament de Castelló 8-3-04 , 17-3-04.
	JUSTIFICACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Participació del Centre en la Campanya Recicla l'Escola - Projecte d'Educació Ambiental : “Els Procediments i les Actituds al C.P. Carles Salvador les Tres som”. - Situació de l'Escola en la ciutat de Castelló . Nosaltres sols rebrem alumnat del nord i oest del districte escolar. A la part del sud i de l'est no hi ha construcció d'edificis (Tots els alumnes apleguen d'un 50 % dels espais possibles). Tanmateix, aquestes zones del nord i oest estan separades de l'edifici escolar amb dues vies d'entrada i eixida a la ciutat de Castelló , amb un elevat nombre de vehicles que diàriament circulen per ells i també a una velocitat considerable. - Un districte d'escolarització molt gran amb unes distàncies des del domicili familiar fins al Col·legi que poden arribar fins a dos quilometres.
	REFLEXIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Necessitat de dur endavant un projecte d'aquest tipus

	DIVULGACIÓ	- Escrita o gràfica a : Consell Ambiental, Consell Escolar , Claustre de Professors, Consell de Delegats, Pares – Mares, Alumnes, Gent del districte, Establiments del districte, Edificis i entitats públiques, Ajuntament de Castelló, Districte Policia, Ple Municipal, Comissions Municipals, etc.
F A S E D , E S T U D I	INVESTIGACIÓ	- Enquesta Pares – Alumnes : Per conèixer : Edat, assisteix al Col·legi ell – ella sols – acompanyat, a peu - en vehicle. Itinerant més usual a l’anada, temps de duració de l’itinerari, dificultats que hi ha a l’itinerari (voreres, nombre de cotxes, aparcaments, semàfors, pas de vianants, punts bruts, cruïlles, trams conflictius, etc.) - Recursos del districte . Elements de la circulació , Botigues, Edifici Entitats Públiques, Elements amb un ús funcional , Elements d’ornamentació urbana, etc. - Nombre d’incidències en la circulació , lloc d’accidents, , vehicles, velocitat, vianants, senyals de tràfic, etc.
	DIAGNOSI	- Estudi i enumeració dels problemes i deficiències , possibles propostes de millora.



**PROJECTE D’EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



FASE	PLA	PROPOSTA D’ACTIVITATS
FAS E D’ES TUD I	CONCRECIÓ	- Determinar què volem aconseguir , com , amb quins mitjans, etc. Disseny i concreció d’un Projecte – Proposta a realitzar
	SENSIBILITZACIÓ	- Presentació de materials, experiències, d’altres escoles, ajuntaments, etc. - Debat, presentació de persones amb experiència positiva sobre el tema. - Classes teòriques i pràctiques sobre el mon del vianant i escolar - Reunions de compromís i fer evident aquesta necessitat amb personal de l’Ajuntament. - Proposta de mascota, slogan, nom del camí etc.

FAS E D'A CTU ACI Ó	ACTUACIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Compromís escrit d'entitats i personal (protecció Civil, ajuntament, Botiguers, etc.) - Decàleg per a gaudir de la seguretat del camí. - Senyalització vertical / horitzontal que done identitat i respecte al camí . - Identificació dels vianants, personal que coordine i controle el camí , etc. - Ambientació i ornamentació del camí. - Elements urbans auxiliars (Bancs, arbres, rellotges, etc.) - Elements dels dies de pluja, etc. - Pla d'emergència.
	SEGUIMENT AVALUACIÓ RECERCA	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluació del procés atenent als criteris : nombre d'usuaris, seguretat, autonomia, temps, reducció del vehicle, etc. - Establir avaluacions inicials, trimestrals i finals. - Establir estudis comparatius amb altres experiències. - Realitzar propostes semblants i millorables per altres centres educatius, etc.



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



4.6.-. Sistema previst per a l'avaluació del projecte y la difusió dels resultats obtinguts

6.1.- Àmbits d'avaluació.-

Consell Ambiental.- Ajuntament – Entitats del barri

- a.- En reunió farem una valoració interna sobre
- Avaluació del present projecte
 - Nostre funcionament
 - Operativitat
 - Número de Membres
 - Reunions
 - Materials elaborats
 - Difusió del materials
 - Implicació
 - Objectius aconseguits

Propostes per millorar.

b.- Aquesta valoració també es realitza externament des del Consell Escolar, Claustre de Professors , Junta de L'A.M.P.A. , Consell de Delegats d'Alumnes. Ajuntament de Castelló , Equip d'Educació Vial, Establiments del Barri i Entitats que hi participen, Pares, Alumnes, Professors, etc.

c.- Avaluació del Projecte, per part del Consell Escolar del centre, per tal de conèixer la seva viabilitat, els objectius aconseguits i les modificacions d'actituds que han modificats els membres de la comunitat educativa del Carles Salvador.

6.2.- Gestió Ambiental.-

a.- Realització per part dels alumnes – Consell de Delegats i assemblees d'aula – dels procediments i actituds en els nostres desplaçaments fins a l'escola.

b.- Valoració per part de tots els sectors i membres de la nova gestió ambiental que es produeix al barri i en les nostres vides com a ciutadans.

d.- Compromisos reals per al futur.

e.- Peticions a Institucions de manteniment i millora del camí escolar.

6.3.- Educació en valors .-

a.- Conèixer mitjançant enquestes individuals i de grup a tots els sectors de la comunitat educativa, els procediments i les actituds modificats inicials.

b.- Exposició col·lectiva oral sobre els nous compromisos adquirits i les noves conductes front el medi ambient i l'utilització dels recursos de l'entorn i mitjans de desplaçaments, amb publicació dels camins i itineraris ideals i la reducció de la contaminació atmosfèrica i acústica..

c.- Nivell de cooperació de tots els membres en la resolució de la problemàtica que genera el desplaçament en mitjans de transport individuals i per lliure.

d.- Conèixer l'interès dels membres de la comunitat educativa per participar activament en la millora de la gestió del nostre barri. .

e.- Valorarem el grau de consciència sobre el medi ambient en general, dels membres de la comunitat educativa i les seves intencions per evitar accions d'abús en els recursos del Planeta en el funcionament del centre.

f.- Avaluació de les activitats complementàries a nivell e centre, cicle i nivell.



PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE CASTELLÓ



6.4.- Indicadors d'avaluació del Camí Escolar

1.- Indicadors de satisfacció dels : Alumnes, Pares, Professors, Personal no docent, Persones i Entitats del barri , Administració Local i Educativa, Ajuntament, Policia Seguretat Vial, de l'entorn en general.

2.- Indicadors de motivació dels : Alumnes, Pares, Professors, Personal no docent, Persones i Entitats del barri , Administració Local i Educativa, Ajuntament, Policia Seguretat Vial, de l'entorn en general.

3.- Indicadors de Seguretat :

- a.- Nombre d'incidents del camí respecte als vianants.
- b.- Periodicitat d'ús del camí
- c.- Temps de durada del camí.

4.- Indicadors de rendiment i eficàcia :

- a.- Nombre d'alumnes amb autonomia i seguretat que utilitzen el camí a peu.
- b.- Nombre de situacions millorades i adaptades a les necessitats del camí.
- c.- Percentatge d'alumnes que utilitzen el camí, que deurà superar el 86 %.
- d.- Quantitat d'estalvi d'energia no renovable.
- e.- Nombre de persones implicades en el funcionament del camí.

5.- Metaavaluació i recerca.

6.5.- Proposta d'activitats per a difondre la nova situació .-

- a.- Realització d'un dossier públic que presente la nova situació creada i els compromisos de futur-
- b.- Comunicació d'aquesta nova situació , amb peticions de col·laboració a Institucions locals .
- c.- Divulgació del butlletí “ C. P. Carles Salvador , les tres R som : El camí Escolar“.
- d.- Signarem un compromís personal en finalitzar l'escolarització de Primària que ens servirà de record i compromís per a tota la vida.
- e.- Elaboració, sota la coordinació del Consell Ambiental de dossiers, murals, fotos, treballs, comunicacions orals en equip i grups de la gestió del paper, aigua i energia i de les actituds modificades.
- f.- Comunicació a tots el Pares - Mares de les conclusions i les noves actituds : conductes i hàbits a seguir en la nostra vida.
- g.- Jornada de portes obertes amb motiu de la celebració d'una “Ecofesta” fi de curs , amb participació de tots els membres de la comunitat educativa.



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



**ASSOCIACIÓ
PARES - MARES**

**Col·legi Públic
CARLES SALVADOR**

EN ARCADI GIL CARBONELL, President de l'Associació de Mares i Pares del C. P. Carles Salvador de Castelló,

MANIFESTA , en nom de l'AMPA, que aquesta entitat escolar dóna tot el suport i recolzament al Projecte d'Educació Ambiental : “ EL CAMÍ ESCOLAR ” que està previst treballar aquest curs escolar 05 – 06 (Segon curs) amb els nostres fill – filles, pares – mares i gent del barri.

I per què així conste als efectes corresponents signe la present certificació en

**Castelló a 21 de setembre de 2005
El President**



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE CASTELLÓ**



**CONVOCATÒRIA DE PROJECTES D'EDUCACIÓ AMBIENTAL.
SOL·LICITUD DE PROJECTES**

A	DADES DEL CENTRE
RÈGIM : PÚBLIC	
C.P. CARLES SALVADOR	CODI : 12003547

DOMICILI : C/ M ^a TERESA GONZÁLEZ, 3		CODI POSTAL : 12005	
LOCALITAT : CASTELLÓ	PROVÍNCIA: CASTELLÓ	TELÈFON: 964 206898	FAX : 964 206898
NIVELL D'ENSENYANÇA QUE IMPARTEIXEN: Infantil i Primària		NOMBRE. TOTAL D'UNITATS: 19	NOMBRE PROFESSORS 28

B SOL·LICITUD (Per ordre de preferència)			
TÍTOL DEL PROJECTE	MODALITAT	NIVELL	PROFESSOR RESPONSABLE DEL PROJECTE
“EL CAMÍ ESCOLAR “	B	Infantil i Primària	Jesús J. Montoliu Dolz

C COMUNICACIÓ	
<p>D'acord amb l'article 42.4 de la Llei 3011992, de 26 de novembre, de Regim Jurídic de Les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú, segons la nova redacció de la Llei 4/1999, de 13 de gener, s'informa que: El termini màxim per a resoldre la present sol·licitud és de 3 mesos des de la finalització del termini de presentació de sol·licituds, sense perjudici del que, preveu l'article 42.5 de la mateixa llei. L'efecte que produirà el silenci administratiu, si transcorre el termini sense que s'haja dictat i notificat la resolució corresponent, és desestimatori de la sol·licitud.</p>	
<p>Castelló a 21 de setembre de 2005 El Director o Titular del Centre</p> <p>Signatura.- Jesús Montoliu Dolz</p>	<p>REGISTRE D'ENTRADA</p>
<p>Adjuntar el projecte a esta sol·licitud</p>	<p>DATA D'ENTRADA EN L'ÒRGAN COMPETENT</p>

Sr. DIRECTOR TERRITORIAL DE CULTURA , EDUCACIÓ I ESPORT DE CASTELLÓ



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE
CASTELLÓ**



**CONVOCATÒRIA DE PROJECTES D'EDUCACIÓ AMBIENTAL.
CERTIFICAT DEL CONSELL ESCOLAR**

A	DADES D'IDENTIFICACIÓ	
DADES DEL DIRECTOR DEL CENTRE		
COGNOM : MONTOLIU DOLZ	NOM : JESÚS	D.N.I. : 18.893.382
DADES DEL CENTRE		
C.P. CARLES SALVADOR		CODI : 12003547
B	CERTIFICA	
Que dins de les activitats del centre per al curs acadèmic 2004/05, es preveu la realització del projecte d'educació ambiental, titulat:		
TÍTOL DEL PROJECTE		
“ EL CAMÍ ESCOLAR ”		
<p>que te l'aprovació dels òrgans competents.</p> <p>I perquè conste, als efectes previstos en l'Ordre de convocatòria , expedís el present certificat en</p> <p style="text-align: right;">Castelló a 21 de setembre de 2005</p> <p style="text-align: right;">El Director del Centre</p> <p style="text-align: right;">Signatura.- Jesús Montoliu</p>		
<p>Les dades personals que conté l'imprès podran ser incloses en un fitxer per al tractament per la Conselleria de Cultura i Educació, fent ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podrà dirigir a qualsevol òrgan seu, per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre , de Protecció de Dades de Caràcter Personal (B.O.E. Núm. 298, de 14 de desembre de 1999).</p>		

**Sr. DIRECTOR TERRITORIAL DE CULTURA , EDUCACIÓ I ESPORT
DE CASTELLÓ**



**PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL
EL CAMÍ ESCOLAR . II ANYS
C.E.I.P. CARLES SALVADOR I AJUNTAMENT DE CASTELLÓ**



**CONVOCATÒRIA DE PROJECTES D'EDUCACIÓ AMBIENTAL.
PRESSUPOST DEL PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL**

A	DADES DEL CENTRE
RÈGIM : PÚBLIC	

C.P. CARLES SALVADOR			CODI : 12003547
DOMICILI : C/ M^a TERESA GONZÁLEZ, 3		CODI POSTAL : 12005	
LOCALITAT : CASTELLÓ	PROVÍNCIA: CASTELLÓ	TELÈFON: 964 206898	FAX : 964 206898

B DADES BANCÀRIES		
Entitat Bancària : Ruralcaja	Codi Sucursal: 1370	Núm. Compte: 1005374523
Direcció Sucursal: C/Godofredo Buenosaires		Codi Postal : 12005
Localitat: Castelló	Província : Castelló	Telèfon : 964225487

C DADES DEL PROJECTE	
TÍTOL DEL PROJECTE	“ EL CAMÍ ESCOLAR ”
PROFESSOR RESPONSABLE DEL PROJECTE : Jesús Montoliu Dolz	

C PREVISIONS ECONÒMIQUES

CONCEPTE	QUANTITAT
Desplaçaments	0.- Euros
Ús d'equipament d'E.A.	0.- Euros
Material fungible	600.- Euros
Manutenció	0.- Euros
Allotjament	0.- Euros
Bibliografia	200.- Euros
Reprografia	600.- Euros
Treballs Especialitzats	600.- Euros
TOTAL	2.000.- Euros

Castelló a 21 de setembre de 2005

Director o Titular del Centre

Signatura.- Jesús Montoliu

Les dades personals que conté l'impres podran ser incloses en un fitxer per al tractament per la Conselleria de Cultura i Educació, fent ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podrà dirigir a qualsevol òrgan seu, per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal (B.O.E. Núm. 298, de 14 de desembre de 1999).

Sr. DIRECTOR TERRITORIAL DE CULTURA , EDUCACIÓ I ESPORT

**D
E**

**C
A
S
T
E
L
L**